

Человек и общество в качестве наивысших ценностей должны обрести свое место в системе школьного воспитания.

Самое главное в проблеме классного руководства – вопрос о назначении классного руководителя в школьной системе воспитания. Зачем нужна воспитательному процессу эта фигура?

Классный руководитель – это лицо, осуществляющее в школе педагогическую корректировку всех воспитательных влияний, подающих на класс, как в школе, так и со стороны многообразной социальной среды. Такая корректировка заключается либо в фокусировании положительного влияния окружающей среды, либо в нейтрализации ряда отрицательных влияний.



Но в тоже время воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика в классе. Даже при самой искусной системе воспитательной общешкольной работы множество детей остаются не задетыми. Каким же образом осуществляется корректировка воспитательных влияний при учете индивидуальных особенностей класса и учеников?

В первую очередь, через содержание деятельности учащихся класса. Отбор тех или иных коллективных дел производится в согласии с интересами и способностями детей. Поэтому каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы таким образом, чтобы в нем присутствовало и общение с искусством, и физическое развитие детей, и эстетическое развитие. Особенно важную роль в воспитании играет познавательная деятельность учащихся.

Другой способ корректировки воспитательных влияний – добрый и внимательный взгляд классного руководителя, направленного на каждого воспитанника и контролирующей его развитие. Владея информацией о школьниках (физические, медицинские, психологические, социальные), классный руководитель может найти самый верный способ воспитательного влияния.

В задачи классного руководителя непременно включается формирование и воспитание классного коллектива. Через коллектив осуществляется незаметная тонкая и очень сильная коррекция становления школьника как личности.

Самой большой психологической и педагогической трудностью для классного руководителя является нахождение своего места в классном коллективе; получение доверия со стороны детей. Потому что только через общение идет передача социально – ценных отношений.

Если эту сложность не удастся преодолеть, то разрушаются взаимоотношение с детьми и нарушается и рост, и развитие классного коллектива.

Хорошую помощь классному руководителю оказывает система самоуправления.



Цели и задачи воспитательной работы.

Основная цель – создание дружеского микроклимата в классе, сплочение детского коллектива.

Воспитательные задачи:

1. Каждый ребёнок – личность. Главное – воспитать личность, найти в ребёнке хорошее и поддержать в нём это хорошее.
2. Воспитание культуры поведения.
3. Воспитание в детях уважения к себе и к другим.
4. Воспитание ребёнка как члена общества, воспитание в нём умения жить в коллективе.
5. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
6. Воспитание бережного отношения к природе.
7. Воспитание в детях доброго отношения к родителям.
8. Развитие внимания, мышления, памяти, речи учащихся.
9. Развитие творческой активности учащихся.
10. Развитие чувства долга и ответственности.
11. Развитие самооценки ребёнка.
12. Побуждение ученика к самовоспитанию.
13. Знакомство с понятиями: воля, самоконтроль, самообладание, самовоспитание.
14. Побуждение в ребёнке веры в свои силы, в возможность стать лучше.
15. Работа с активом класса.
16. Работа по повышению уровня знаний и дисциплины каждого учащегося.
17. Установление прочного контакта с родителями в целях усиления педагогического воздействия.
18. Тесный контакт с учителями – предметниками.