

Профессия Учитель привлекала меня всегда. В детстве я часто играла «в школу». Сначала хотела стать учителем начальных классов. Но чем старше я становилась, тем отчетливее понимала, что особый неподдельный интерес испытываю к математике. Причем мне нравилось не только находить решение задач, но и стараться преподнести полученное решение так, чтобы было понятно всем. А в старших классах проявился интерес и к изучению физики. Особую роль в том, что я стала учителем именно математики и физики, сыграли мой учитель математики и классный руководитель – Грачёва Татьяна Алексеевна, а так же учитель физики – Минаева Любовь Анатольевна. Они привили мне любовь к точным наукам и к учительству. Методика их преподавания, способы подачи и представления информации поселили в моем сердце любовь к предметам и интерес к их дальнейшему изучению. В 1994 году я закончила физико-математический факультет Орловского государственного педагогического института.

В процессе моего становления в роли учителя я определила для себя задачи, которые стараюсь решать ежедневно:

- ✓ научить школьников быть независимыми;
- ✓ ободрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями;
- ✓ создавать условия для выбора каждым учеником своего собственного образовательного маршрута. Развития школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовить выпускников школы, обладающими глубокими знаниями, широким кругозором и умением сориентироваться на самостоятельное трудоустройство.

Отдавать себя детям, понимать их, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый из них – личность индивидуальная, неповторимая – вот основные составляющие, на мой взгляд, настоящего учителя. Я глубоко убеждена, что учитель должен верить, что все дети способны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели. А если нужного результата нет, то причину нужно искать, прежде всего, в учителе, в его неудачных методах, а не в бездарности детей. Понимаю, чтобы заставить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему.

И как следствие этого – повседневный поиск и...сомнения: сработает ли? Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому я стараюсь на уроках использовать приемы и методы развивающего обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке, вовлекают детей в познавательную деятельность, заставляют их мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы. Именно

поэтому на своих уроках я использую информационно-коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Именно поэтому я обмениваюсь с обучающимися информацией посредством электронной почты.

Конечно, каждому учителю хочется иметь ярких и способных учеников, но все дети – очень разные. Для учителя необычайно важно дать каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный. Поражение – если скука, в лучшем случае, - вынужденная добросовестность...

Победа, если на лицах (хотя бы на некоторых) замечаю следы радости и пусть едва различимой одухотворенности... Ради этого стоит быть Учителем.