

«Проектная деятельность на уроках физики»

Важным направлением внеурочной деятельности учащихся является проектная деятельность учеников, т.е. выполнение долговременных, трудоемких, среднесрочных или краткосрочных творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработке материала. Использование информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности. Над проектом работает обычно один человек или небольшая группа 2-3 человека, конечным результатом проекта является отчет о работе, компьютерная презентация.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания, освоенного и осваиваемого учащимися. В процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интенсивной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика
- самоанализу и рефлексии
- представлению результатов своей деятельности в ходе работы.
- презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимых знаний
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях
- выбору, освоению и использованию подходящих технологий изготовления продукта проектирования.

Мои ученики уже несколько лет занимаются проектной деятельностью.

Целевая установка проектной технологии:

- окружающая жизнь-это лаборатория, в которой происходит процесс познания;
- самообучение в процессе деятельности.

Целевая установка учитывает дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и формируемые компетенции:

- умение разрешения задач –ситуаций;
- умение и навыки мировоззренческой ориентировки;
- знания и умения в учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой сферах;
- духовное и интеллектуальное саморазвитие, личностный рост учеников.